

Projet pédagogique

Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental catholique s'inscrit dans le projet éducatif de notre école chrétienne.

Créer une communauté scolaire animée d'un esprit évangélique :

C'est en partant de la conception chrétienne de la vie et en l'intégrant à l'organisation de l'école que les élèves, les parents, les enseignants et tous les partenaires de notre école parviendront à créer une communauté éducative à la lumière de l'Évangile.

Développer la personnalité de tout l'enfant :

Notre école a également pour tâche d'aider l'enfant à expérimenter, dans son vécu scolaire, toutes les valeurs chrétiennes, notamment de solidarité responsable et de respect de la personne.

Faire acquérir une connaissance du monde, de la vie et de l'homme illuminé par la foi :

L'enseignement dans notre école est conçu comme un engagement dans la perspective d'une vision et d'une vie chrétiennes. Il propose une formation fondée sur la culture constamment éclairée par la foi.

Des idées clés pour mettre en œuvre notre projet pédagogique :

➤ **S'enrichir de la diversité des autres et devenir citoyen.**

Le souci de comprendre l'autre et de se faire comprendre traverse toutes les actions et démarches vécues. Les enfants et les adultes s'engagent dans l'accueil de l'autre et le respect mutuel et vivent le plaisir du dialogue, de la participation et de la prise de responsabilités. Ils assument les conflits inhérents à la vie du groupe et élaborent ensemble des moyens pour les gérer. En apprenant la réalité de la vie à l'école, ils apprennent aussi leur rôle de citoyen responsable dans la société. Cette construction de soi avec et par les autres, animées de la référence à Jésus-Christ, influence l'organisation de tous les apprentissages.

➤ **Construire le savoir.**

Notre école favorise un apprentissage dans lequel l'enfant est acteur et non spectateur. Il est placé en situation où il doit se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà, à ce qu'il sait faire, mais aussi aux savoirs des autres. L'erreur est permise et devient un levier qui l'aide à s'interroger et à réorienter sa recherche pour progresser. L'enfant développe son intuition et sa créativité pour construire une ou des solutions.

➤ **Pratiquer l'évaluation formative.**

Il s'agit d'une activité d'observation qui permet à l'enfant et à l'enseignant d'être plus conscients de l'apprentissage qui se réalise et de la manière de le mener à bien.

➤ **Assurer la continuité des apprentissages en cycles.**

Apprendre nécessite du temps et construire des compétences est un processus lent et complexe exigeant plus d'une année scolaire. C'est pourquoi une continuité pédagogique de 2,5 ans à 12 ans est à mettre en place. Elle est structurée en 4 périodes d'apprentissages appelées cycles.

➤ **Différencier les apprentissages.**

L'organisation de l'apprentissage propose de nombreuses situations ouvertes avec des modes d'approche différents. Les enseignants sont aussi attentifs à varier les sollicitations en cours d'apprentissage pour que chacun progresse et aille le plus loin possible à partir d'où il est, et de sa manière de faire.

➤ **Pratiquer un métier collectif.**

Les enseignants avec tous les partenaires de l'école sont solidairement responsables de la mission qui est la leur dans notre école. Les échanges et partages permettront de relier les activités pour que les enfants intègrent les compétences et connaissances visées.

➤ **Construire une communauté ouverte sur l'extérieur.**

Enseignants, parents, Pouvoir Organisateur, partenaires socioculturels et enfants se sentent personnellement impliqués et ont chacun un rôle à jouer. Toutefois, l'école n'est pas seule et doit tenir compte des réalités politiques, économiques et sociales actuelles.